

第三期原住民科學教育計畫輔導訪視紀錄

訪視日期：民國109年5月29日(五)

訪視時間：10時30分至12時30分

訪視地點：宜蘭縣南澳國小

與會人員：

計畫辦公室：熊同鑫主任、林永盛研究員

CPS計畫團隊：趙貞怡教授、劉遠楨教授、劉傳璽教授、黃思華副教授

南澳國小老師：賴主生主任、李愛華組長、鄭淑珍導師

訪視紀錄：林彥宏助理、李易駿助理

綜合討論內容

- 一、CPS團隊的教材及課程都是從原住民文化和日常生活中出發，原住民文化必須更自然地融入計畫當中，讓學生依循著本身傳統文化脈絡中學習，並且從原住民的日常生活或校園中發現議題，嘗試解決問題。
- 二、建議以科技回應校園文化和問題解決，例如使用程式設計和運算思維測量溫度、濕度等。
- 三、2019年11月的多邊形透視教學，將同樣的學習單元以不一樣上課方式進行，不僅讓學生能專注於課堂中，也提供給老師新穎的教學模式。
- 四、子計畫二的影片剪輯流暢，能呈現出南澳國小學生在CPS教學活動中的學習情形。
- 五、族語老師與部分學校反應族語教材採用全語言教學很難，計畫執行教授認為如同英語學習的模式，以全語言教學的方式進行學習，可以讓學生沉浸在語境當中。
- 六、如何判斷學生是否理解文本，避免學生猜題的可能。下學期的閱讀理解基模可以測試同學是否真的理解文本。
- 七、數學學習成績低落可能跟閱讀理解有關，希望子計畫四教材藉由研習推廣，讓學校老師有針對閱讀理解的教材使用。
- 八、用AI學族語，需要收集大量語彙和資料庫，未來是一種科技與文化回應的教學方式。
- 九、其他計畫大多維持紙本式的測驗，CPS團隊所研發的教材很適合實驗學校採納使用，相關學校如武塔、東澳等地區的小學。期望開發出線上的測驗模式，讓其他學校也能直接方便採用。
- 十、擬辦理一至兩天寒暑假教師研習與推廣工作坊。未來相關推廣將考慮採用實地研習、線上會議、視訊推廣、錄製教學影片等方式進行。